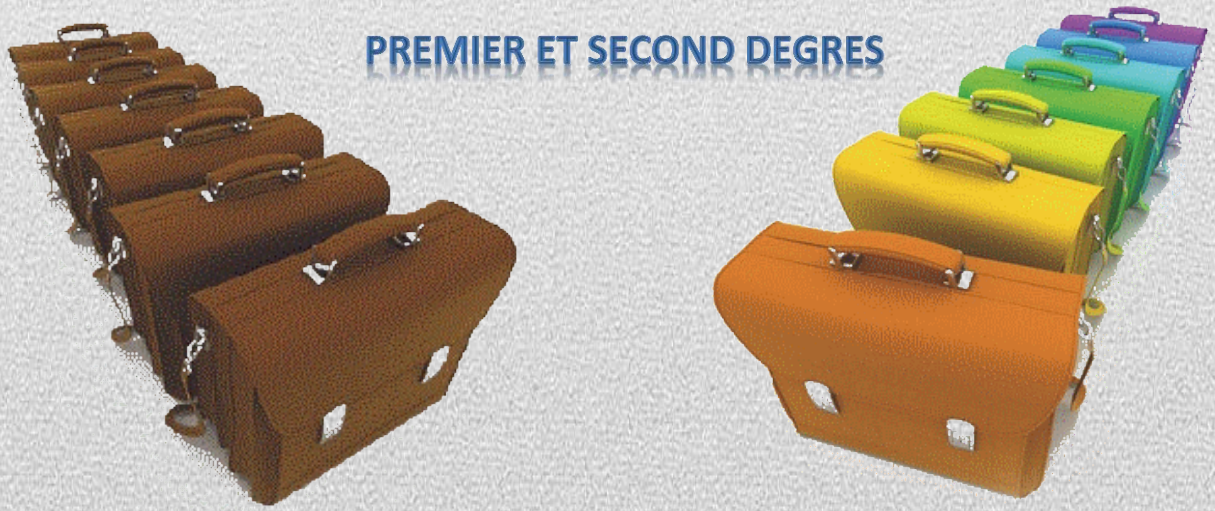
académie DE MONTPELLIER

PERSONNALISER L'ACTE D'ENSEIGNEMENT DANS LA CLASSE

LE CAS DES ELEVES INTELLECTUELLEMENT PRECOCES

EXEMPLES DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES

PREMIER ET SECOND DEGRES



JANVIER 2011

Direction pédagogique

Myriam MANIFACIER, IA-IPR
Référente académique pour la scolarisation des élèves intellectuellement précoces

Les auteurs

- 1° degré :

Serge EGEA. Professeur des écoles. Directeur de l'école Françoise Dolto. LeSoler.

Charles LOPEZ. Professeur des écoles. Maître E. Ecole Jean-Jaurès. Thuir.

Joëlle MASCARILLA. Professeur des écoles. Ecole Rabelais. Montpellier.

- 2° degré :

Camille de BATTISTI. Professeur de sciences physiques. Collège Pablo Casals de Cabestany.

Audrey CHAUVET. Professeur de Mathématiques. Collège de Saint Ambroix.

Frédéric DAVIGNON. Professeur d'anglais. Internat d'excellence de Montpellier.

Julie JEAN-XAVIER. Professeur de lettres classiques. Collège de Saint Ambroix.

Emmanuelle LAISI. Professeur de lettres. Internat d'excellence de Montpellier.

Séverine LAVIRON. Professeur d'histoire et géographie. Collège de Saint Ambroix.

Béatrice Mc LUCKIE. Professeur d'anglais. Collège du Mourion. Villeneuve les Avignon

Agnès TELLIER. Professeur de sciences de la vie et de la terre. Internat d'excellence de Montpellier

REMERCIEMENTS aux inspecteurs qui ont accepté de lire et de valider les productions

- 1er degré

QUENTIN Philippe. IEN CCPD

SEWERYN Bruno. IEN ASH

- 2nd degré

Lettres.	**AUBANELLE Jean**. IA-IPR
Mathématiques.	**BRANDEBOURG Patrick**. IA-IPR
Sciences Physiques.	**COURTILLOT Dominique**. IA-IPR
Histoire et Géographie.	**GUIZARD Philippe**. IA-IPR
Anglais.	**ROUX-BEE Martine**. IA-IPR
Sciences de la vie et de la terre.	**ROSENZWEIG Marc**. IA-IPR

- Remerciements à **Alexandre VAUGEOIS**, Principal adjoint au collège de Villeneuve les Avignon, pour ses précieux conseils.

- Remerciements aussi à **Susan WINNEBRENNER**, auteur de « *Enseigner à des élèves à haut potentiel intellectuel dans une classe hétérogène* ». Editions *Creaxion*. Paris. 2008. La lecture de cet excellent ouvrage a nourri l'équipe d'idées innovantes et constructives.

- Remerciements enfin à **Jean-Antoine PAVON**, professeur d'espagnol chargé de mission auprès de l'inspection pédagogique régionale et Interlocuteur académique pour les TIC qui a assuré bénévolement la mise en cohérence globale et la présentation des productions.

PREAMBULE

Convaincus qu'« attendre d'en savoir assez pour agir en toute lumière, c'est se condamner à l'inaction[1] *» et déterminés à conduire rapidement une action mobilisatrice pour favoriser l'épanouissement et la réussite des EIP à l'école nous avons choisi, pour mener à bien ce travail didactique et pédagogique, de sélectionner et de simplifier, sans en dénaturer le sens, les éléments de connaissance pertinents relatifs au monde intellectuel de ces enfants que le psychanalyste Philippe Chamont nomme Les Magiciens du Paradoxe*[2]*…*

[1] Jean Rostand, *Inquiétude d'un biologiste, 1967*

[2] Philippe Chamont. *Les Magiciens du Paradoxe.* Champ social éditions. Septembre 2008.

AVANT-PROPOS

Ce travail du cercle académique d'études EIP a pour objectif de faire mieux comprendre le mode de fonctionnement et les besoins de ces élèves singuliers au fonctionnement intellectuel parfois déroutant pour les professeurs ; de ces élèves parfois si déroutés eux-mêmes par leur expérience scolaire qu'ils échouent précisément là où ils devraient exceller !

Pour aider les EIP à s'épanouir à l'école et à réussir leur parcours, le cercle s'est donné pour mission d'illustrer pour les professeurs ce que pourrait être un programme de travail multi-facettes fondé sur des pratiques de différenciation pédagogique dans une classe hétérogène.

Ce travail, qui vise à nourrir la réflexion pédagogique des équipes de terrain, se veut à la fois modeste et ambitieux.

Modeste, parce qu'il s'agit d'une première production, effectuée dans un cadre de temps très court, limitée à quelques disciplines, limitée aussi au premier degré et au premier cycle du second degré, limitée enfin à quelques exemples, dont nous savons qu'ils sont sans doute imparfaits et discutables.

Et ambitieux dans sa promotion volontariste d'une plus grande personnalisation de l'acte d'enseignement au sein de la classe pour que chaque élève, selon ses aptitudes et ses goûts, puisse réaliser à l'école son propre parcours d'excellence.

PRESENTATION DU CADRE de TRAVAIL

Afin d'opérationnaliser dans le quotidien de la classe quelques principes et quelques pistes de travail visant une plus grande réussite des élèves intellectuellement précoces (EIP) qui seraient en difficulté dans le cadre scolaire, des professeurs des premier et second degrés de l'académie de Montpellier ont travaillé au sein d'un « Cercle d'Etudes Académique » (DAFPEN) .

A partir de l'analyse d'un certain nombre de difficultés rencontrées par les EIP dans leur scolarité, ces professeurs ont construit des exemples de situations d'enseignement originales susceptibles de favoriser l'attention et le travail de ces élèves pour les aider à réussir mieux.

Ces exemples sont destinés à nourrir le travail de réflexion des équipes pédagogiques autour de la différenciation pédagogique.

Les exemples présentés peuvent être mis en œuvre dans le cadre habituel du fonctionnement de la classe de référence, ils ont été testés par les auteurs, mais ils ne sont en aucun cas à prendre comme des modèles directement transposables ; ce sont seulement des exemples concrets visant à illustrer un certain nombre de pistes pédagogiques pour en montrer la faisabilité dans le cadre habituel de la classe et des programmes et dispositifs en vigueur.

Pour cadrer le travail attendu de personnalisation et de différenciation, les professeurs ont reçu un cahier des charges précis incluant des contraintes, des éléments d'information sur le fonctionnement intellectuel des EIP et des outils pour l'élaboration de démarches didactiques et pédagogiques originales.

Myriam MANIFACIER, IA-IPR d'espagnol

I. Les contraintes

-Proposer des productions s'inscrivant dans le cadre du fonctionnement habituel des établissements et des classes considérées

-Respecter les contenus et les démarches didactiques et pédagogiques en vigueur (programmes des niveaux, cycles et disciplines)

-Se référer aux piliers, compétences et items du « Socle commun de connaissances et de compétences » et aux grilles d'évaluation disponibles sur le site « *éduscol* »

-Utiliser en tant que de besoin les leviers et dispositifs qui existent (TPE, PPRE, travail par cycles, groupes de compétences, accompagnement personnalisé, tutorat …)

II. Eléments pour une connaissance minimale du fonctionnement intellectuel des EIP par des professeurs

1. *La pensée de ces élèves se déploie en arborescence et à très grande vitesse sans interruption.*

Les données sont perçues simultanément par l'ensemble des sens ; et cette vision holistique de toute information complique pour les EIP la possibilité de focaliser l'attention sur l'information pertinente et son traitement séquentiel.

Et dans le cadre scolaire, seule la pensée séquentielle est vraiment efficace face aux consignes.

C'est ainsi que les EIP sont piégés face aux contraintes scolaires par leur pensée en réseau qui aurait pu sembler être pour eux un atout.

Aussi, pour aider les EIP en difficulté à réussir mieux on devra travailler à leur faire acquérir :

-un cadre de pensée
-un mode d'emploi des consignes de base
-une structure de travail : plan, cheminement mental, étapes logiques
-une aide méthodologique

2. *L'EIP a absorbé l'essentiel de ce qu'il sait sans véritable travail d'élaboration.*

L'EIP peut être en difficulté parce qu'il ne sait pas comment il fait pour apprendre ni comment il a fait pour réussir tel travail ni comment il fera ou refera ce qui lui est demandé. Il n'a pas intégré les procédures, les savoir-faire.

Ce qui entraîne un fonctionnement dichotomique du « tout ou rien », « il sait ou il ne sait pas» au point pour cet élève de désinvestir parfois immédiatement tout apprentissage dans lequel il ne réussit pas d'emblée.

Aussi, pour aider un EIP à être plus autonome et plus efficace dans son travail d'appropriation des savoirs et des savoir-faire, pour l'aider aussi à parvenir à communiquer mieux, on mettra en place un entraînement méthodique visant à donner à cet élève un accès aisé à son fonctionnement cognitif, cela passe par :

- **un travail sur la métacognition**
- **une prise de conscience des mécanismes qui ont sous-tendu la pensée (raisonnement, processus).**
- **l'acquisition de stratégies d'apprentissage transférables efficaces**

3. *Maîtrise des codes implicites de la classe*

La maîtrise de ces codes permet de comprendre les consignes et d'anticiper les attentes des professeurs.

En classe, les implicites sont multiples, rarement mis en lumière et/ou explicités, ils codifient pourtant toute la communication et sont prétendus partagés par le groupe de référence.

Nombreux sont les EIP qui ne possèdent pas ces implicites et qui, par exemple, face une consigne telle que « que penses-tu de …. ? » ne penseront pas qu'il s'agit en réalité pour eux de « réciter » tout simplement une leçon qui était à apprendre ou de rapporter l'essentiel des apports d'une leçon sur le sujet en question ; ils pourront se contenter de répondre de façon laconique que « c'est bien » ou « pas bien » ou au contraire donner un avis très personnel, longuement argumenté de façon très complexe, bien loin des attentes de l'enseignant .

Aussi, on pourra utilement travailler à aider ces élèves à acquérir méthodiquement les codes scolaires implicites en :

- **donnant des consignes très claires**
- **vérifiant la compréhension des consignes**
- **demandant des précisions lorsque l'élève dit ne pas comprendre ou lorsqu'il fait des erreurs inattendues sur des questions/consignes pourtant évidentes pour tous.**

4. *Il semble admis que le seuil d'activation du cerveau dépend du rapport entre le niveau d'intelligence et le niveau de difficulté de la tâche*

Moins le cerveau de l'EIP est stimulé par le complexe, plus il bute sur l'élémentaire, ce qui est déroutant pour les professeurs qui, naturellement, attendent de chaque élève un taux de réussite suffisant à des exercices élémentaires pour faire passer l'élève à des tâches plus difficiles .

L'EIP ne cherche pas ce type de réussite scolaire, il préfère la complexité d'un raisonnement à une production plus simple mais juste. Confronté à un travail trop simple, il peut faire des erreurs parce que son cerveau ne s'active pas.

De la même façon qu'un alpiniste chevronné pourra tomber sur un sentier de promenade familiale parce que son esprit est ailleurs tant il s'ennuie sur ce chemin qui ne mène à aucun dépassement de soi…

On aidera cet élève à réussir en lui proposant :

- **des défis, des challenges**
- **des stimulations plus nombreuses (plusieurs sources, plusieurs tâches simultanées …)**
- **un approfondissement des sujets traités**
- **d'illustrer de façon originale sa compréhension d'un sujet, sa maîtrise d'un savoir-faire**
- **une accélération de parcours**
- **une tâche interdisciplinaire / interniveaux / intercycles**
- **un accompagnement éducatif et des activités périscolaires**
- **l'inscription dans des classes à projets spécifiques (sportives, musicale, bilangues, européennes ou internationales …)**
- **un projet personnalisé de réussite éducative (PPRE)**
- **des regroupements ponctuels avec d'autres EIP de l'établissement**
- **….**

III. Outils théoriques pour élaborer une démarche didactique et pédagogique personnalisée

1. *La différenciation pédagogique*

Elle pourra porter sur :

- les contenus (sources plus riches, plus variées, documents de nature et de genre différents…)

- les démarches (tâches plus ouvertes, projets complexes, approfondissement, défis …)

- les productions (concepts novateurs pour illustrer la compréhension d'un sujet ou montrer que des savoir-faire ont été acquis, alternatives au compte-rendu ou à l'exposé traditionnels)

-l'environnement de travail (lieux divers dans l'établissement, outils de travail, pôle ressources, ambiance d'émulation stimulante, valorisation des différences …)

-l'évaluation (tests préalables au cours, grille d'évaluation positive de travaux plus complexes…)

Quelques exemples porteurs de différenciation pédagogique :

a) <u>Démarche : la stratégie du choix personnalisé de tâches et d'exercices :</u>

Il s'agit de laisser à l'élève une part de choix dans les exercices ou les tâches qu'il doit réaliser.

Sur un sujet donné les élèves volontaires (EIP ou autres élèves) choisissent de travailler un nombre donné d'exercices faciles ou un peu moins d'exercices plus difficiles ou un nombre encore plus limité

d'exercices très difficiles. Dans ce dernier cas, s'ils échouent, ils reviennent au travail classique d'entraînement basique à partir d'exercices plus simples.

b) Tâche : la fiche d'objectifs personnalisés

Pour aider certains EIP perfectionnistes et trop souvent « sous-réalisateurs » on les guidera dans l'élaboration de **fiches d'objectifs modestes et réalistes à chaque séance**. On les encouragera à évaluer leur travail en fin de séance à partir de quelques questions sur l'atteinte de l'objectif assigné et sur les modalités d'exécution du travail effectif. Et ce, jusqu'à ce que l'objectif final, de plus grande envergure, soit atteint.

c) Produit attendu : forme choisie par l'élève

Laisser les EIP **choisir le « produit » attendu pour illustrer** leur bonne compréhension du sujet ou de la tâche (selon qu'ils sont auditifs, visuels, kinesthésiques : exposé, débat ou affiches, films, BD ou pièce de théâtre, saynètes, sketchs, travaux manuels …). Peu importe : le rôle de ces productions est seulement de démontrer la maîtrise du contenu. Le mode de démonstration est secondaire. Pour évaluer la sophistication et la complexité du processus d'apprentissage, le travail effectivement réalisé et les progrès accomplis comptent plus que le produit fini ; c'est pourquoi il convient de s'appuyer sur la substance de ce travail plus que sur sa forme.

d) Suggestions ludiques …

- ✓ Concours d'orthographe
- ✓ Salons et foires scientifiques/Olympiades
- ✓ Jeux de langage ou d'écriture
- ✓ Simulation de séances boursières/de création d'entreprises/ de plaidoiries/de débats citoyens …
- ✓ Organisation de moments exceptionnels et rituels à préparer en classe : poésie, jeux collectifs (chiffres et lettres, quiz, jeux tels le *vocabulon* …), expositions, arts du cirque …

2. *Le compactage*

Il s'agit de permettre à certains élèves, qui ont déjà des acquis vérifiés, d'avancer plus rapidement, de sauter des étapes d'entraînement ou de répétitions inutiles souvent source d'ennui puis d'échec.

On déterminera les connaissances et/ou compétences préalables de certains élèves puis on laissera ces élèves décider, après conseil et validation du projet par le professeur, comment utiliser le temps ainsi dégagé, c'est un temps qui permettra à tel ou tel élève de viser l'approfondissement de savoirs ou l'acquisition de savoir-faire plus complexes.

Pour un compactage réussi, des étapes s'imposent au moment d'aborder une séquence nouvelle :

- ✓ identifier les objectifs et niveaux qui concernent tous les élèves

- ✓ offrir la possibilité à tous (ou aux volontaires) d'une rapide évaluation diagnostique préalable des acquis et savoir-faire déjà maîtrisés sur le sujet qui va être abordé

- ✓ supprimer les entraînements, les révisions et la préparation des contrôles pour ceux qui ont réussi 75% à 80% des épreuves avant la séquence

- ✓ prévoir et proposer des approfondissements sur le thème traité pendant les moments où le reste de la classe travaille ce que l'EIP maîtrise déjà

Exemples d'approfondissement :

On étudie en classe :	**On propose à l'EIP qui a réussi le test préalable :**
La guerre Civile en Espagne	*Les Guerres mondiales*
Cendrillon	*Les Contes*
La Rome Antique	*Les Civilisations anciennes*
Le système nerveux	*Les systèmes du corps*
Les Dinosaures	*Les espèces disparues*

Le sujet de travail précis sera à définir soit à partir de propositions du professeur soit à partir de suggestions de l'EIP mais avec l'aide et sous le contrôle du professeur qui cadrera précisément le travail attendu (sources, illustration, produit attendu, délais, évaluation du processus engagé…)

Pour que ce type de travail personnalisé porte ses fruits il est indispensable de :

- constituer dans la classe un **« centre d'approfondissement »** ou **« pôle de ressources »** où seront rassemblés des documents variés, CD, DVD, CD-Rom, revues, encyclopédies, dictionnaires… Le professeur documentaliste ou d'autres collègues, des parents aussi, peuvent aider à constituer un fonds permettant le travail d'approfondissement pendant le temps ainsi dégagé. Ce pôle s'enrichira au fil des jours et des recherches, et il sera utile à tous les élèves.

- ne pas utiliser le temps ainsi dégagé pour compenser les faiblesses de certains EIP dans d'autres domaines que celui visé ; ce serait vite assimilé par ces élèves à une contrainte injuste. Il s'agit bien de permettre à l'EIP de ne pas perdre son temps et d'approfondir ses connaissances et de viser l'excellence dans un domaine donné et sur le thème étudié par tous.

- ne compter dans la moyenne de l'EIP, qui prend un risque en se lançant dans ce genre de travail, que les notes correspondant aux tests de la classe (objectif du niveau visé) sinon le risque de découragement sera réel. Même s'ils ont réussi les évaluations préalables, ces élèves doivent pouvoir être évalués en fin de séquence à partir des mêmes tâches d'évaluation que tous les autres élèves. Les travaux d'approfondissement ont vocation à aider ces élèves à travailler à leur rythme et à leur niveau pour leur permettre de progresser vers l'excellence par

des tâches stimulantes mais les élèves EIP d'un niveau donné ne peuvent pas être évalués en fonction d'objectifs qui ne seraient pas ceux du groupe classe dont ils font partie.

Les travaux des professeurs du cercle d'études qui sont proposés ci-dessous sont des exemples de mise en œuvre concrète de ces pistes didactiques et pédagogiques dans le cadre de classes ordinaires du premier et du second degrés.

académie DE MONTPELLIER